

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 20»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 20



В.А. Бельх
2016 г.

**Положение
об организации инклюзивного образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 20»**

Красноярск, 2016 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 20» (далее - МБДОУ) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания доступной безбарьерной среды для данной категории в МБДОУ; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов:

от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; постановления Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 297 об утверждении Федеральной государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы; Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»; распоряжения Правительства Красноярского края от 26.10.2012 № 844-р «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов» на 2013-2016 годы».

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в МБДОУ, когда все дети, независимо от их физических, психических интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

– обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– доступная среда (безбарьерная среда) - совокупность условий и требований, позволяющая беспрепятственно передвигаться и воспринимать жизненно важную информацию; среда, дооборудованная с учетом потребностей, обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе получать качественное образование.

1.5. Инклюзивное образование осуществляется в МБДОУ и может реализовываться через следующие модели:

– полная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по адаптированным программам, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, мероприятия, праздники, развлечения и др.;

– частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением образовательного учреждения и обучаются по индивидуальным адаптированным программам, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в детском саду, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно со здоровыми детьми. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума образовательного учреждения);

– внеурочная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, мероприятия в учреждении по согласованию с родителями (законными представителями).

1.6. МБДОУ является частью модели, ресурсом обеспечения организации инклюзивного образования в городе Красноярске. В реализации модели и корректировке результата участвуют: главное управление образования администрации города, Красноярский информационно-методический центр, Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательные учреждения.

1.6.1. Главное управление образования администрации города:

– координирует деятельность МБДОУ по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных учреждениях;

– проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

– осуществляет межведомственное взаимодействие;

– определяет образовательные учреждения, в которых организуется инклюзивное образование для лиц с ОВЗ;

– принимает решение об открытии в МБДОУ групп, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ;

– инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование гуманного отношения к обучающимся с ОВЗ в образовательных учреждениях города с привлечением общественных организаций;

- осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью МБДОУ по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного, доступного и качественного дошкольного и дополнительного образования.

1.6.2. Красноярский информационно-методический центр:

- организует методическое сопровождение инклюзивного образования в образовательных учреждениях, обеспечивающих совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

- разрабатывает и организует проведение мероприятий: семинары, конференции, круглые столы и т.п. для образовательных учреждений.

1.6.3. Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

- осуществляют проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;

- готовят по результатам обследования заключения и рекомендации по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают, уточняют или изменяют ранее данные комиссией рекомендации;

- оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, других организаций по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, в том числе по вопросам разработки адаптированных программ, коррекции нарушений развития детей;

- участвуют в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.

1.6.4. МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

- реализует образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

- организует мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в МБДОУ;

- планирует и формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;

- обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа лиц с ОВЗ к обучению, по созданию безбарьерной среды: оснащение МБДОУ специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

- организует работу педагогов (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- организует взаимодействие в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательной программы обучающихся с ОВЗ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Организация образования детей с ОВЗ в МБДОУ осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2.2. Обучающиеся переходят (принимаются) на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в МБДОУ для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой (Приложение 1), заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.4. Для организации инклюзивного образовательного процесса необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в МБДОУ;
- образовательной программы учреждения, имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.5. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в адаптированную образовательную программу в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.6. Адаптированная образовательная программа разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается Педагогическим советом МБДОУ. В адаптированную образовательную программу регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.7. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет МБДОУ.

2.8. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.8.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателей группы, в которую поступает ребенок с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого – педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого – либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого – педагогическим центром и др.);
- заключение договора с родителем (законным представителем) и зачисление ребенка с ОВЗ в образовательное учреждение.

2.8.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого – педагогического обследования (организация мониторинга воспитателями, диагностической работы специалистов психолого – педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого – медико – педагогического заключения);
- описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.8.3. Разработка адаптированной образовательной программы:

- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации адаптированной образовательной программы, система контрольно – измерительных материалов (Приложение 2).

2.9. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет МБДОУ.

3. ФИНАНСИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, краевом и городском бюджетах, федеральных, краевых и городских целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

Заведующему
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 20»
Ф.И.О. заведующего

От родителей (законных представителей) ребенка:

мать _____ ;
(ф.и.о., полностью)

отец _____ .
(ф.и.о., полностью)

Адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей),
контактные телефоны родителей (законный представитель):

(место проживания)

В соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии ребенку
рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе для
детей с _____.

Заявление

на прием в дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее образовательную
деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для
ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Прошу принять моего ребенка _____
(Ф.И.О. ребенка, дата и место рождения)

в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20»

(дата)

(подпись)

В соответствии с Федеральным законом №152-ФЗ от 27.07.2006 года «О персональных
данных» выражаю свое согласие на обработку (сбор, систематизацию, накопление, хранение,
уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (передачу) способами, не
противоречащими закону, моих персональных данных и данных моего ребенка, а именно: фамилии,
имени, отчестве, дате рождения, месте (адресе) жительства, месте работы, семейном положении, и
т.д..

(подпись Заявителя)

С уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основными
образовательными программами, реализуемыми этим учреждением, Положением о порядке приема,
перевода, отчисления детей и другими документами, регламентирующими организацию
образовательного процесса в учреждении ознакомлен (а).

(дата)

(подпись Заявителя)

Регистрационный номер заявления	Дата, время принятия заявления	Заявление принял	
		Ф.И.О.	Подпись

Структура адаптированной образовательной программы

1. Титульный лист (наименование образовательного учреждения; гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета); гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа); название программы без указания категории лиц с ОВЗ; ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу (возможно указание стажа работы и квалификационной категории); группа, в которой реализуется программа; эксперт (по решению педагога или руководителя МБДОУ); год составления программы.

2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого – педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, с описанием особенностей его психофизического развития (только для группы, реализующей инклюзивное образование). На основе данных психолого – педагогической диагностики формулируется цель и задачи программы обучения по образовательным областям на текущий период (с указанием индивидуальных особенностей конкретного обучающегося с ОВЗ).

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена адаптированная образовательная программа (название, автор и год издания программы (примерной, авторской), а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности тем и др.

В пояснительной записке указывается перечень учебно – методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач программы; количество учебных часов, на которое рассчитана программа; характерные для программы формы организации деятельности обучающегося с ОВЗ; специфические для программы формы контроля освоения обучающимся с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового).

3. Содержание программы.

Компонент структуры адаптированной образовательной программы, раскрывающей её содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трёх блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимся адаптированной образовательной программы.

Образовательный компонент программы раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений, обучающихся с ОВЗ.

Коррекционный компонент, включает направления коррекционной работы с обучающимся, её приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность педагога – психолога и других специалистов.

Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

4. Основные требования к результатам реализации адаптированной образовательной программы.

В данном разделе следует соотнести цель и задачи программы с её планируемыми результатами (целевыми ориентирами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития, обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности программы. Требования к результатам реализации программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания программы в рамках обозначенных выше компонентов.

5. Система контрольно – измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, вопросы, пробы, материалы для мониторинга и диагностики.