**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20»**

**(МБДОУ №20)**

Юридический адрес: 660052, г. Красноярск, ул. Алёши Тимошенкова д.119, т. 228-51-02,

Фактический адрес: 660052, г. Красноярск, ул. Алёши Тимошенкова д.119, т. 228-51-02,

 660052, г. Красноярск, ул. Затонская, д. 48,

 660019, г. Красноярск, ул. Краснопресненская, 38, т. 228-51-06

Е-mail: dou20@mailkrsk.ru

**проект**

 «Маршруты

 выходного дня»

Номинация «Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования»

 Сроки реализации проекта: 01.09.2024 -30.08.2025гг.

Автор разработчик проекта:

Коваль Олеся Леонидовна, старший воспитатель

Красноярск, 2024

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Предлагаемый к реализации проект направлен на формирование личности юного горожанина у детей дошкольного возраста и выстраивание партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями), а также семьями воспитанников в дошкольном учреждении с целью создания единого образовательного пространства (родители, дети, педагоги) по вопросам нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.

В рамках реализации проекта предполагается оснащение патриотических центров групп необходимым материалом, позволяющим на регулярной основе проводить интерактивные мероприятия с детьми, разработанные педагогами ДОУ, направленные на нравственно – патриотической развитие.

Проект предполагает ведение активной просветительской работы родителей и детей, а также в сети Интернет - путем создания страницы на виртуальной (информационной) платформе «Виртуальный детский сад». Предусматривает разнообразные виды деятельности: беседы, фото и видеофиксацию, поисковую деятельность, создание схем, дидактических игр, планов и карт, чтение художественной литературы, просмотр видеофрагментов о г. Красноярске, виртуальные и реальные экскурсии по паркам, скверам, достопримечательностям и т.д., продуктивную деятельность детей, взаимодействие детей, родителей и сотрудников ДОУ.

**Актуальность**

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего подрастающего поколения. Но непосредственно семья влияет на ребенка и приобщает его к окружающей жизни. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. И от того какими вырастут наши дети, будет зависеть и будущее нашего государства.

Глобальная проблема современного общества – это сокращение общения родителей со своими детьми значительно. «Живое» межличностное общение заменяет виртуальное, уличные игры заменяются компьютером или телефоном. Поэтому, одной из главных целей Федерального государственного образовательного стандарта является «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Педагоги ДОУ осуществляют поиск по данному направлению инновационных форм и методов взаимодействия и сотрудничества между всеми участниками образовательных отношений в решении – воспитание гуманизма, ответственности, патриотизма, используя личностно – ориентированный подход, как субъективную форму общения между детьми и взрослыми, а также воспитанию нравственно – патриотических чувств.

Человеком рождаются, а личностью становятся. Ребенок как чистый лист, история развития его личности начинается с семьи. Какой именно личностью вырастет Ваш малыш – полностью зависит от того, что и насколько добросовестно Вы в него вложили. Ребенка нужно не просто воспитывать, нужно принимать активное участие в его жизни: организовывать его досуг, развивать, обогащать его жизненный опыт.

В каждой возрастной группе МБДОУ № 20 ведётся работа по духовно- нравственному воспитанию детей, где предусмотрены разнообразные виды деятельности: беседы, дидактические игры и упражнения, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, занятия и т.д.

Мы выделили наиболее инновационный и эффективный способ организации сотрудничества и взаимодействия ДОУ с родителями, который учитывает актуальные потребности семей и способствует формированию активной жизненной позиции участников процесса, а также воспитанию у детей нравственно – патриотических чувств, т.е. вовлекает семьи в единый образовательный процесс, проект – «Маршруты выходного дня».

Выходной день – именно то время, когда родители выполняют свой «святой долг» и уделяют временя своим детям. Каждая семья накопила огромный опыт проведения выходных и имеет свои традиции. Совместные мероприятия – достойная альтернатива времяпровождению у компьютеров и телевизоров. Также это одна из эффективных форм организации, как досуга воспитанников, так и их образования. Через «Маршруты выходного дня» доступно изучение истории, природы, культуры и географии родного города. В результате неформального общения детей и взрослых создается не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужит формированию таких нравственных качеств как: гуманизм, ответственность, дисциплина и др.

Таким образом, в ходе реализации проекта появляется возможность увидеть «продвижение» ребенка в его собственном пространстве развитии и образования, приобретают знания для развития всех познавательных процессов: мышления, речи, внимания, памяти, воображения, формируется и развивается детская инициатива, самостоятельность, целеустремленность.

Проект предназначен для детей дошкольного возраста всех возрастных групп. Возраст ребенка определяет специфику маршрута. Тему маршрута определяет перспективное, календарное планирование.

В младшем дошкольном возрасте работа с детьми строится индивидуально, т.к. детям трудно представляют себе город. Знакомство с ним следует начинать с экскурсий близлежащего окружения: дом, в котором живут, улица, любимое место семейных прогулок. Выстраиваем индивидуальные траектории детского развития в сотрудничестве с родителями. Мы даем рекомендации по составлению информативного наполнения экскурсии: сезонные календари, наблюдения, подвижные игры, стихи, фольклор. В младших группах вывешиваются информационные листы, предлагаются буклеты и реклама. Предлагаем письменные и устные консультации «Как провести выходной», «Сколько времени необходимо уделять общению с ребенком?» «Игры, которые помогут удержать ребенка на месте. Организуем сбор коллекций по временам года, устраиваем выставки продуктивной деятельности «Семейные зарисовки».

В старшем дошкольном возрасте объем знаний о родном городе увеличивается. Знакомим детей с историей города и его достопримечательностями, знаменитыми людьми.

Основные цели образовательных маршрутов выходного дня:

- для детей - накопление культурного опыта деятельности в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения со сверстниками и взрослыми, с природой; соблюдение традиций семьи, родного города, государства; ознакомление с государственной символикой.

- для родителей – повышение педагогической компетентности в воспитании, образовании и развитии детей; формирование ответственного родительства; объединение в группы, клубы по интересам, единство взглядов и предпочтений;

- для педагогов – проявление профессиональной компетентности, педагогической этики, инициативности, оказание эффективной помощи родителям в формировании родительской компетентности; выявление культурных практик;

«Маршруты» направлены на решение задач социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей:

1. Формирования ценностей Родины и природы через развитие чувства принадлежности к своему городу Красноярску, чувства гордости к историческому прошлому и настоящему своего города, своей Родине.
2. Обобщение и систематизирование знаний о родном городе;
3. Расширение детского кругозора;
4. Формирование представления о достопримечательностях города;
5. Знакомство детей с географическим расположением города;
6. Формирование активной позиции родителей в воспитании детей, повышение их степени участия в педагогическом процессе.

**Ожидаемый результат:**

1. Создана виртуальная страница на виртуальной (информационной) платформе «Виртуальный детский сад».
2. Оформление «Книги странствий», где представлены фотографии с описанием впечатлений об увиденном;
3. Выявление лучшего семейного опыта, традиций в воспитании гармонически развитой личности ребенка;
4. Популяризация маршрутов и мотивация родителей на предстоящую деятельность, дальнейшее сотрудничество с детским садом;
5. Формирование представлений детей о родном городе;
6. Расширение активного и пассивного словаря детей, развитие связной речи, через мини-сообщения, рассказы детей о месте посещения с опорой на схему;
7. Насыщение развивающей предметно-пространственной среды материалами: разнообразными коллекциями, рисунками, фотографиями, настольно – печатными дидактическими пособиями, играми и т.д.
8. Создание родителями совместно с детьми виртуальных экскурсий, презентаций, видео, портфолио, фотовыставок, вернисажей рисунков;
9. Обогащение знаний и практического опыта детей и родителей в совместной деятельности.

Проект может быть реализован в любом сообществе ДОО.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА

**Стратегии и методы достижения поставленных целей**

Реализация проекта основана на создании условий объединения усилий ДОУ и семьи, раскрывающих индивидуальность ребенка для формирования развития и реализации личностных качеств, которые обеспечат ему успешное сегодня и будущее.

Участники проекта:дети всех возрастных групп, семьи воспитанников, воспитатели.

Разработан следующий **алгоритм создания «Маршрутов выходного дня:**

- Определение цели и задач Маршрута, выбор темы.

 Тематика «Маршрутов выходного дня»: «Мой родной город Красноярск», «История моего города, края», «Чем славится моя малая Родина», «Такой разный Красноярск в парках и скверах. Времена года», «Красноярск - город трудовой доблести и славы», «Красноярцы, прославившие родную землю», «Музеи и выставочные залы моего города», «Необычные скульптуры Красноярска», «Памятники и скульптуры города Красноярска и края», «Памятники героям», «Аллеи славы (памяти)», «Улицы героев ВОВ», «По следам Красной книги Красноярского края», «Улицы и площади нашего города», «Литературный маршрут выходного дня», «Профессии моих родителей», «Самые красивые места нашего города», «Самые необычные места нашего города», «Особо значимые места нашего города – железнодорожный вокзал, автовокзал, аэропорт», событийные маршруты, оздоровительный маршруты и другие.

- Сбор сведений о месте посещения, предстоящем культурном событии в жизни города (через Интернет, телефонную связь, личное посещение);

- Сбор информации о необходимом снаряжении, условиях посещения;

- Познакомить детей и родителей с предстоящим Маршрутом посредством листовок, брошюр, объявлений, газет, схем памяток, буклетов, в которых указываем авторов стихотворений, рассказов (предпочтение произведениям красноярским (русским) авторам и классикам), приводим энциклопедические и архивные данные;

- Разработка маршрута следования с указанием основных достопримечательностей, на которых стоит акцентировать внимание ребенка;

- Составление маршрута для родителей;

- Определение желаемого результата, творческого отчета;

- Получение обратной связи: организация утреннего сбора в группе в понедельник, обмен впечатлениями, показ детьми программок, фотографий, буклетов с места посещения, презентаций маршрута, выслушивание мини-сообщений детей о месте посещения с опорой на модель;

- Оформление результатов посещения в виде: фотоотчетов, выставок, проведение конкурсов детского творчества, фотовыставок из предоставленного материала, демонстрация презентаций и фотоколлажей на сайте ДОУ).

- Анализ предложений и пожеланий родителей, педагогов, детей на перспективу.

- Популяризация образовательных маршрутов выходного дня через педагогические советы, семинары и методические объединения городского и областного значения.

В ходе реализации таких образовательных событий, как «Мой город» ребята делятся впечатлениями от посещения различных, значимых мест города Красноярска, которые они посещали вместе с родителями в выходные дни.

Этапы реализации проекта

1. *Этап* – подготовительный (мотивация и постановка цели деятельности детьми). Изучаем передовой опыт педагогов города Красноярска в рамках сетевого взаимодействия по познавательному и социально-коммуникативному развитию. Собрана тематическая информация о городе Красноярске, адаптирован материал по истории города к уровню развития детей дошкольного возраста.

*2* *Этап* – основной (определение способов достижения цели, вовлечение родителей в деятельность по проекту, организация различных видов деятельности детей). На втором этапе выстраиваем взаимодействие родителей и педагогов с целью развития познавательной активности у детей, а также организации активного отдыха. Успеха в воспитании у дошкольников можно достигнуть только тогда, когда воспитатель сам будет знать историю своего города, своей страны. Прежде чем давать знания детям, необходимо учиться самому. Важно суметь преподнести материал понятно и доходчиво. От этого зависит, воспримет ли ребенок полученные знания и появится ли у него желание узнать что-то новое.

**Виды маршрутов:**

* ***Исторические маршруты***основываются на памятниках материальной и духовной культуры, отражающих развитие человеческого общества. Они раскрывают исторические закономерности, показывают процессы социально-экономического, политического, культурного развития, рассказывают об отдельных исторических фактах и событиях Красноярского края.
* ***Искусствоведческие маршруты*** воспитывают чувство прекрасного, развивают художественный вкус, помогают изучению культуры, а также современной действительности и ее отражения в произведениях искусства. В основу их классификации положены различные виды искусства: музыка, кино, театр, изобразительное и декоративно-прикладное искусство. Каждый маршрут может быть обзорным; тематическим, например посвященным жизни и творчеству деятеля искусства или конкретному театру, («Красноярский театр кукол»), филармонии, или одному из видов искусства в определенный период времени.
* ***Технические маршруты***проводятся на постоянных и временных технических выставках, где освещается история развития техники и ее отдельных отраслей, раскрываются современные достижения и успехи науки и техники. Разновидностью технических являются производственные маршруты на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, пожарные части, в аэропорты, вокзалы и т. д.
* ***Литературные маршруты*** раскрывают исторические закономерности, показывают процессы социального-экономического, политического, культурного развития, рассказывают об отдельных исторических фактах и событиях города Красноярска; характерны для литературных, литературно - мемориальных музеев, основываются на памятниках материальной и духовной культуры, а также для исторических и краеведческих музеев, отражающих развитие человеческого общества. Среди них можно выделить историко-литературные экскурсии, которые освещают жизнь и творчество писателей, поэтов.
* ***Архитектурные и градостроительные маршруты***проводятся по историческим, интересным местам, архитектурным и градостроительным памятникам, находящимся в городе. Основными объектами осмотра являются памятники зодчества, скульптуры (исторические и современные), а также музейные материалы о них. Маршруты построены на анализе архитектурных объектов или их изображений. Они проводятся как по экспозициям, так и по объектам, находящимся в естественных условиях.
* ***Природоведческие маршруты* проводятся на постоянных и временных технических выставках, где освещается история развития техники и ее отдельных отраслей, раскрываются современные достижения и успехи науки и техники. Разновидностью являются производственные маршруты на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, пожарные части, в аэропорты, вокзалы и т.д. Такие маршруты** являются формой получения общеобразовательных знаний, формой проведения досуга и формой активного отдыха. Большую роль в этих маршрутах играет занимательность, живость изложения материала, однако это не снимает вопрос о научности такого маршрута.
1. *Этап* – обобщающий (обобщение собранного материала). Данная форма оправдала себя, родители принимают активное участие, с удовольствием посещают разработанныемаршруты как результат. Мы убедились в том, что образовательные маршруты выходного дня позволяют активно вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, повышая их педагогическую компетентность. Оказывают положительное влияние на всестороннее гармоническое развитие личности ребёнка и достойны продолжения как культурные практики семьи и ДОУ.

 Целевые маршруты в пространстве города способствуют формированию знаний и представлений об окружающем мире, дошкольники получают множество непосредственных впечатлений, расширяют кругозор, развивают наблюдательность и любознательность, формируется бережное отношение к природному миру, воспитывается гордость за своих близких, свою Отчизну.

 У детей улучшились показатели познавательных процессов: внимания (произвольности и устойчивости), памяти (представление), восприятия (формы, величины), речи (диалогической стороны, рассуждения и выводы), воображения (творческого и воссоздающего).

Семьи воспитанников с удовольствием делятся впечатлениями, дети показывают программки, фотографии, буклеты с места посещения, выслушивают мини-сообщений друзей. Родители оформляют результаты посещения в виде фотоотчетов, выставок, презентаций и т.д.

**Ресурсы проекта:**

1. кадровые:

– творческая группа педагогов МБДОУ № 20;

1. организационные:

– организация и координация деятельности всех участников проекта;

– совместная разработка дизайна комплекса;

1. информационные:

– создание виртуальной страницы на виртуальной (информационной) платформе «Виртуальный детский сад»;

1. материально – технические:

– помещения МБДОУ № 20;

– пространство города Красноярска;

– мультимедийное оборудование.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Для оценки эффективности проекта разрабатывались карты индивидуального развития детей группы, где фиксировались следующие показатели:

* Проявляет умение самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять и при необходимости корректировать результаты своих действий;
* Проявляет умение использовать и называть доступные источники знаний и опыта.
* Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственного данного (Как? Почему? Зачем?);
* Стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов;
* Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам;
* Самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам, составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

В ходе педагогической диагностики было выявлено, следующее:

- Дети ставят цель, отбирают необходимые средства, определяют последовательность действий;

- Делают выбор и принимают решение;

- Договариваются о совместных действиях, умеют работать в группе;

- Прогнозируют результат, оценивают действия (свои и других);

- Упорядочивают, систематизируют полученные материалы;

- Составляют графические схемы, карты, планы, пиктограммы;

- Используют и называют источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Кроме того, были выявлены дополнительные эффекты:

- Выявились интересы детей, используемые в ходе последующих проектов

- Организовались сообщества детей по интересам;

- Дети научились составлять маршруты движения и ориентироваться по ним;

- Дети проявляют интерес к другим интересным местам города.

Проект объединил всех участников, сделал равноправными исследователями социального окружения.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

С целью распространения результатов была оформлена «Говорящая стена» в фойе МБДОУ, где размещена карта совместных посещений мест «Маршрутов выходного дня», через систему QR–кодов и символов дети и родители, а так же педагоги представили информацию о парках, скверах и необычных интересных местах города Красноярска, и их особенностях.

Материал, представленный на «Говорящей стене» можно использовать для дополнения информацией о других интересных местах города и о посещении их детьми вместе с родителями.

**В перспективе:**

- углубить работу по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и родителей по познавательному развитию во взаимодействии с социумом;

- разработать и подготовить разнообразные проекты, презентации совместно с родителями (пополнение методического, дидактического материала);

- подобрать интерактивные формы работы с детьми и взрослыми при реализации проектов.

**Бюджет проекта**: не предусмотрен

**Устойчивость развития проекта**: негативные последствия не прогнозируются

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

* 1. Михайлова-Свирская, Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2018. 96с.
	2. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 64с.
	3. Виноградова, Н.А., Панкова, Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей – М.: Айрис-Пресс, 2008. 208с.

Интернет – ресурсы:

* 1. <https://multiurok.ru/index.php/files/proekt-marshruty-vykhodnogo-dnia.html>;

Приложение 1

**Примерная структура «Маршрута выходного дня с детьми»**

Что с собой взять:

Содержание маршрута:

* 1. Стихотворения, пословицы, поговорки, приметы и т.д., позволяющие концентрировать внимание ребенка на месте его пребывания.
	2. История и прочая информация о месте прогулки.
	3. Обратите внимание ребенка на окружающую его обстановку: деревья, кустарники, цветы, животные, птицы и т. д.
	4. В окончании прогулки вспомните что вы видели, за кем наблюдали…
	5. Результат прогулки: фотоотчет, фотоколлаж, мини книжка, альбом и т.д.

Приложение 2

**Консультация для родителей детей младшего возраста**

**«Маршрут выходного дня» Тема: «Мой микрорайон»**

Цель: формировать представление о ближайшем окружении ребенка вне дома и ДОУ.

*Маршрут выходного дня*

1. Поход на ближайшую детскую площадку (Правила дорожного движения).
2. Рассматривание многоэтажных домов (название частей – окна, балконы, этажи, крыша, двери)
3. Наблюдение за погодой (в зависимости от времени года называние наиболее ярких примет)
4. Посещение магазина (определить, что продается – продукты, одежда, игрушки и т.д.; правила поведения в общественных местах).
5. Посмотреть работу светофора на перекрестке (Рассказать, как регулируется перекресток, когда едут машины, а когда идут люди).

***Предварительная работа с детьми.***

Беседы с детьми «Где мы гуляем?», «Что видим, когда идем в детский сад?» и т.д.