**Экологический проект в средней группе детского сада**

Тема: «Экологической тропой по родному краю» (Формирование у детей экологической культуры)

**Руководители проекта:** Коваль О.Л., старший воспитатель

Попова И.М., воспитатель

# Актуальность проблемы

Задача раннего формирования экологической культуры актуальна, своевременна и сложна. Как научить ребёнка любить и сохранять природу вокруг нас? Каким образом способствовать формированию экологической культуры ребенка? Как привить навыки бережного отношения к миру растений и животных? Когда это надо начинать? В дошкольном возрасте идет интенсивное познавательное развитие, формирование морально-этических норм, кроме того закладываются основные черты личности, формируется характер. Поэтому дошкольный возраст очень важен для формирования основ экологической культуры, ответственного отношения к природе. Важно сформировать у детей базу знаний и практических навыков экологического воспитания, осознанную потребность ребёнка беречь и сохранять природу.

Экологическая культура определяет, прежде всего, умение жить, не вредя окружающему миру, а принося ему пользу. Поэтому главными задачами данного проекта являются формирование у детей представлений о человеке и природе как едином целом. Педагоги, совместно с родителями, должны научить ребенка правильному поведению в любой природной среде, бережному отношению ко всему живому, чувство ответственности за свои действия.

# Концептуальное обоснование проекта

Проект предусматривает просвещение детей дошкольного возраста и их родителей: развитие представлений об экологии, о важности экологической культуры, о бережном отношении к природе. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры и социальной адаптации дошкольника.

Проект раскрывает формы взаимодействия ДОУ с семьей по формированию экологической культуры воспитанников, которые основываются на формах совместной деятельности детей и родителей.

Важное место в решении социально значимых задач занимает детский сад, который может выступить в роли центра пропаганды экологической культуры, формирования знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения природы.

В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной детьми информации об экологии, а способность ребенка осознавать себя частью природы, чувствовать ответственность за свои действия. Под экологической культурой понимается общая сумма знаний о природе и взаимодействия человека с ней, способность и готовность ребенка к деятельности по охране и бережному отношению к окружающему миру, основанных на знаниях и опыте, которые приобретены в образовательном процессе ДОУ и семье.

На базе детского сада созданы условия для экологического воспитания детей. Для наблюдения за природой, формирования бережного отношения к ней в группе оборудован уголок природы: в нем есть комнатные растения, оборудование для посадки и ухода за растениями, дневник наблюдения за ростом растений, календарь природы. Накоплен материал: картотека стихов, рассказов, загадок о природе, атрибуты для подвижных игр, настольные игры по теме, книжки-самоделки, гербарии, составленные детьми совместно с родителями. На прогулочном участке имеются кормушки для птиц, станция наблюдения за природой.

Обучение идет через все виды деятельности ребенка во время пребывания его в дошкольном учреждении. Формы организации обучения: занятия (уроки экологии), игры, игровые ситуации, беседы, театрализованные представления, чтение художественной литературы, конструирование, рисование, лепка и аппликация.

В работе с семьей по формированию экологической культуры у детей используются такие формы работы с родителями, как информационные стенды, тематические выставки, проводятся консультации, совместные мероприятия с родителями. Родители принимают участие в создании гербариев, книжек-самоделок, в тематических конкурсах, проводимых в ДОУ.

**Участники проекта**: дошкольники 4 -5 лет, воспитатели, родители.

# Предполагаемый результат проекта:

* расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире;
* накопить опыт гуманного отношения к растениям и живым существам;
* воспитать бережное отношение к природе;

-привлечение родителей к активному взаимодействию с детьми в рамках экологического воспитания.

**Цель проекта :** ознакомление с разнообразием живой природы и формирование осознанного отношения к окружающему миру.

# Задачи:

1. закрепить и расширить знания детей об охране природы родного края;
2. развивать логическое мышление, внимание в процессе игровой деятельности;
3. воспитывать любовь к природе, красоте окружающего мира.
4. прививать навыки правильного поведения в природе.

# Этапы реализации проекта:

1. этап- подготовительный: постановка целей и задач, определение форм и методов работы, подбор литературы.
2. этап- основной: выполнение основных мероприятий, необходимых для достижения поставленной цели.
3. этап- заключительный: проведение итогового мероприятия, оформление продукта проекта, анализ и обобщение результатов работы, обобщение опыта, планирование перспектив.

# План мероприятий по реализации проекта

Проект краткосрочный (неделя). Каждый день отражал определённую тему здорового образа жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятие** | **Краткое описание деятельности** |
| **понедель ник** | Интегрированное занятие с использованием ИКТ. | **Формирование целостной картины мира и лепка.**  Тема: «Путешествие в лес».  Цель: расширять представления детей об окружающей природе, о значении леса в жизни человека, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формирование целостной картины мира и лепка. Тема:  «Путешествие в лес». | животного и растительного мира; закреплять правила поведения в природе, понимание того, что лес и его обитателей надо беречь и охранять.  ***Виды деятельности:***  *Познавательно-исследовательская*.  Просмотр презентации «Путешествие в лес», беседа по содержанию. Отгадывание загадок о лесе и его обитателях.  *Коммуникативная.*   * Что такое лес? * Что растёт в лесу? Кто живёт в лесу? * Чем богат лес? * Почему люди должны беречь лес? * Как правильно вести себя в лесу?   *Физкультминутка:* «Прогулка в лес».  *Продуктивная.* Лепка «Дикие животные – жители леса». *Игровая.* Развивающие игры: «Кто где живёт?», « Чей хвост?». Цель: закрепить знания детей о диких животных.  Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Зайцы и волк»  Цель: развивать двигательные навыки и умения, наблюдательность, сообразительность; закрепить знания о повадках диких животных. |
| **вторник** | Интегрированное занятие с использованием ИКТ. Формирование целостной картины мира и рисование (кляксография).  Тема: «Путешествие на луг». | **Формирование целостной картины мира и рисование (кляксография).**  Тема: «Путешествие на луг».  Цель: расширять представления детей об окружающей природе, о значении лугов в жизни человека, животного и растительного мира; закреплять правила поведения в природе, понимание того, что луг и его обитателей надо беречь и охранять.  ***Виды деятельности:***  *Познавательно-исследовательская*.  Просмотр презентации «Путешествие на луг», беседа по содержанию. Отгадывание загадок о растениях и обитателях луга.  *Коммуникативная.*   * Что такое луг? * Что растёт на лугу? Кто живёт на лугу? * Чем богат луг? * Почему люди должны беречь луга? * Как правильно вести себя на лугу? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Физкультминутка:* «На лугу».  *Продуктивная.* Рисование (кляксография) «Бабочка».  *Игровая.* Развивающие игры: «Кто летит (бежит, прыгает)?», «Бабочка и цветок», «Один-много» Цель: совершенствовать грамматический строй речи, закрепить знания детей о насекомых, цветах.  Подвижные игры: «Незабудка», **«**Цветы-медоносы**»,** «Кузнечики, бабочки, травы, цветы**»**  Цель: развивать двигательные навыки и умения, наблюдательность, сообразительность; закрепить знания о насекомых и растениях. |
| **среда** | Интегрированное занятие с использованием ИКТ. Формирование целостной картины мира и аппликация.  Тема: «Путешествие на реку». | **Формирование целостной картины мира и аппликация.**  Тема: «Путешествие на реку».  Цель: расширять представления детей об окружающей природе, о значении реки в жизни человека, животного и растительного мира; закреплять правила поведения в природе, понимание того, что реку и её обитателей надо беречь и охранять.  ***Виды деятельности:***  *Познавательно-исследовательская*.  Просмотр презентации «Путешествие на реку», беседа по содержанию. Отгадывание загадок о реке и её обитателях.  *Коммуникативная.*   * Что такое река? * Для каких растений и животных река – родной дом? * Чем богата река? * Почему люди должны беречь реку? * Как правильно вести себя на реке? *Физкультминутка:* «Идём на речку». П*родуктивная.* Аппликация «Рыбка». |
|  | *Игровая.* Развивающие игры: «Сравни рыбок и посчитай», «Расставь по величине», *«*Можно - нельзя» |
|  | Цель: закрепить знания детей об обитателях водоёмов, упражнять в счете, учить сравнивать, совершенствовать грамматический строй речи  Подвижные игры: «Рыбки и рыбаки», «Щука и рыбки»  Цель: формировать согласованность движений, развивать двигательные навыки и умения, закрепить знания о повадках насекомых. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **четверг** | Интегрированное занятие с использованием ИКТ. Формирование целостной картины мира и конструирование.  Тема: «Путешествие по родному городу». | **Формирование целостной картины мира и конструирование.**  Тема: «Путешествие по родному городу».  Цель: расширять представления детей о городской природе, о значении природы в жизни города и его жителей; закреплять правила поведения в городской среде, понимание того, что природу города надо беречь, охранять и приумножать.  ***Виды деятельности:***  *Познавательно-исследовательская*.  Просмотр презентации «Путешествие по родному городу», беседа по содержанию. Отгадывание загадок о городе и транспорте.  *Коммуникативная.*   * Что такое город? * Какие растения и животные обитают рядом с нами? * Зачем мы сажаем деревья, поддерживаем чистоту улиц? * Почему люди должны беречь природу родного города? * Как правильно вести себя в городской среде?   *Физкультминутка:* «Мы по городу идём».  *Продуктивная.* Конструирование «Город мечты».  *Игровая.* Развивающие игры: «Разрезные картинки», «Доскажи словечко». Цель: закрепить знания детей о родном городе и правила поведения в нём. Подвижные игры: «Перебеги в город», «Почта»  Цель: развивать двигательные навыки и умения, игровую фантазию, умение соблюдать правила игры, действовать по сигналу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **пятница** | **Итоговое мероприятие**  **«Путешествие в страну Здоровье».** | Проведение мероприятия с участием родителей и воспитанников по теме «Путешествие в страну Здоровье».  Цель: закрепление у детей первоначальных представлений о здоровом образе жизни; воспитание у детей стремления вести здоровый образ жизни, формирование положительной самооценки;  включение родителей в воспитательно-образовательный процесс. |

# Продукт проекта:

* для детей:
  + выставка детского творчества: лепка «Обитатели леса»; аппликация «Рыбка»; рисование (кляксография) «Бабочка»
  + итоговое мероприятие «Незнайка в гостях у ребят»
* для педагогов: создание проекта.