**Проект «По тропинкам осени»**

**Тип проекта:** групповой, краткосрочный, творческо-исследовательский.

**Участники проекта:** дети группы «Солнышко», воспитатели, родители воспитанников.

**Время проведения:** 02.09.2024 г. по 02.10.2024 г.

**Форма проведения**: дневная (в рамках организации педагогического процесса на занятиях и в повседневной жизни с учётом принципов частичной интеграции).

**Цель проекта:** изучение природы во всех ее проявлениях в осенний период времени, а также творческое выражение своих впечатлений в создании декоративных композиций.

**Задачи проекта:**

- расширить представления об изменениях в природе осенью;

- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями не живой природы;

- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

-Отразить наблюдения и полученные знания в различных видах деятельности (изобразительной, познавательной, игровой);

- воспитывать нравственные и духовные качества ребенка вовремя его общения с природой.

-Способствовать развитию памяти, восприятия

- привлекать родителей к жизни группы, содействовать сближению родителей и детей над решением общей задачи.

**Ожидаемые результаты (продукт проекта):**

·         расширений знаний детей об осени, ее признаках и дарах;

·         пополнение словарного запаса;

·         формирование исследовательской деятельности детей;

·         вовлечение родителей в исследовательский процесс;

·         Оформление выставки поделок.

**Разработка проекта:**

 1. Подбор методической литературы

2.  Выбор форм работы с детьми и родителями

3.  Выбор основных мероприятий

4.  Определение объема и содержания работы для внедрения проекта

5. Определение и формулировка ожидаемых результат

**Выполнение проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области программы** | **Виды детской деятельности** |
| Познавательное развитие | Беседы об осени на тему: «Перелетные птицы»,  «Витамины осени», «Овощи – лекари», «Приметы осени».  Беседа по вопросам о времени года – осень. Задания на сравнение   Д\и «Времена года», «Когда это бывает», «С какого дерева листок» и др  Цикл наблюдений «Изучаем жизнь природы осенью»  Упражнение ФЭМП: «Пересчитай листики», «Каких грибков больше?», «Чего больше – фруктов или овощей»  Д/упр «Найди ошибку»  Просмотр м/ф: «Лунтик и его друзья. Желтый лист», «Зверюшки – добрюшки. Сердце осени»  Наблюдения на прогулке |
| Речевое развитие | Словесные игры: «Один – много», «Хорошо – плохо», «Подбери признак», «Назови ласково»  Игры с речевым сопровождением: «Листья», «Дождик»  Творческое рассказывание детей по теме «Мы гуляли на участке».  Чтение и заучивание стихотворений об осени.  Чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладкова,  Чтение рассказа А. Лопатина,  М. Скребцова «Как листочек березу спас» |
| Социально – коммуникативное развитие | С-р игра «Магазин», «Семья»  Игра – драматизация по сказке «Репка»  Настольные игры: домино «Овощи – фрукты», «Лото»  Д/и «Что где растет», «Какое время года», «Овощи и фрукты», «Северные ягоды», «Что изменилось», «Что за птица», «С какого дерева листок», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Что дерево рассказывает о себе».  Работа по составлению разрезных картинок из 4 – 8 частей по теме «Времена года» |
| Художественно – эстетическое развитие | Раскраски - «На яблоне поспели яблоки», «Золотая осень», «Сказочное дерево»  Творческая аппликация: «Листики осенние»  Изготовление макета «Кто живет в осеннем лесу»  Раскраски: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Осенью»,  Танец- «Дождик топает по крыше»  Игра с пением: «Огородная – хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой..  Музыкальное развлечение «Осенний праздник» |
| Физическое развитие  (здоровье) | п/и: «Гуси – лебеди», «Огуречик – огуречик»,           «У медведя во бору», «Листопад»  беседа «Прогулка для здоровья»  Пальчиковая гимнастика: «Осень», «Осенние листья», «Вышел дождик погулять», «1,2,3,4,5, в лес идем гулять», «Хозяйка однажды с базара пришла», «Мы капусту рубим – рубим…», «Осенний букет» |
| Взаимодействие с семьей | Совместный поход в лес  Сбор фотографий на осеннюю тематику  Участие в выставке поделок из природного материала «Щедрая осень»  Консультация для родителей «Воспитание у детей любви к родной природе»  Консультация «Учите детей наблюдать»  Папка –передвижка «Осень»  Изготовление работ в уголок природы из природного материала и бумаги. |

**Подведение итогов:**

\*Выставка детских работ «Осенние фантазии».

\*Фотоотчет для родителей «Яркие моменты осени».

\*Осенний праздник.

**Ожидаемый результат:**

\*У детей сформировался интерес к осенней природе, к дарам осени. \*Расширился кругозор и увеличился словарный запас. Дети научились делать   простейшие причинно – следственные выводы

**ПРИЛОЖЕНИЯ:**

**Беседы.** **Знакомство с приметами осени.**

**\*Чтение стихотворения**

Сентябрь, октябрь, ноябрь

С дождем и листопадом,

И птицы улетают,

И детям в школу надо

**\*Знакомство с приметами ранней осени.**

Задачи: Способствовать закреплению знаний детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени, познакомить с народными названиями осенних месяцев, способствовать развитию кругозора детей, наблюдательности, любознательности, развитию грамматической связной речи, обогащать словарь дошкольников, прививать любовь к природе.

Ход:

 Ребята, вы сейчас услышите загадку, попробуйте отгадать, о каком времени года пойдет речь.

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

Нам ответят: «Это...» (осень)

О каком времени года идет речь? Перед детьми карточки с изображением разных времен года. Посмотрите и найдите карточки на которых изображено время года осень.

Объясните, почему вы выбрали эти карточки?

Какие приметы вы осени знаете?

Как это явление называется? (Листопад) из каких слов состоит?

Какого цвета бывают осенью листья?

Что вы можете сказать о птицах?

Что происходит с днем и ночью?

Что делают животные осенью?

- Ребята, посмотрите на наш календарь природы и скажите: Сколько осенних месяцев в году?

- Каждый из осенних месяцев хорош. Давайте отправимся в путешествие по осени, расскажем об осенних изменениях.

Как называется первый месяц осени?

- Что происходит в природе в сентябре, что может нас порадовать?

Как изменяется природа вокруг, что происходит с листьями на деревьях?

Почему они такими становятся?

 \* **Признаки «Золотой осени», месяц октябрь.**

Дети рассматривают картинку с изображением осеннего пейзажа и отвечают на вопросы: - Какое время года изображено на картинке? Почему вы так думаете?

Погода теплая или холодная? Какая одежда на людях?  Что делают люди? Какого цвета листья в октябре? В октябре часто идут дожди? Какое небо? Как светит солнце? Много ли фруктов и овощей в октябре? Почему много листьев на земле?

Как называется явление природы, когда падают листья? Что делают птицы в октябре?

      \* **Беседа по вопросам.**

-       Как называется первый осенний месяц? — А второй?

-        Сейчас уже третий месяц осени. Как он называется?

-         На улице тепло или холодно?

-        Солнце часто светит?

-        Дожди часто идут?

-        Дожди теплые или холодные?

-        Трава растет или засыхает?

-       Что происходит с листьями на деревьях?

-       Какую одежду носят люди?

       \* **Сравнение.**

Задание:

а)        Закончите предложения:

В октябре было тепло, а сейчас - ... *(холодно).*

В октябре листья начинают падать, а сейчас - ,.. *(опали).*

В октябре птицы начали улетать, а сейчас - .,. *(все улетели).*

В октябре солнце немного грело, а сейчас - ... *(не греет).*

В октябре дожди шли редко, а сейчас - ... *(часто).*

В октябре снега нет, а в ноябре выпадает ... *(первый снег),*

б)     Сравните осень с летом. Скажите наоборот:

Летом солнце яркое, а осенью... Летом небо светлое, а... Летом день длинный, а.... Летом деревья зеленые, а.... Летом люди одеваются легко, а.... Летом колхозники растят урожай, а...

в)         Найдите ошибки:

В ноябре дети носят легкую одежду.

В ноябре набухают почки, распускаются листья.

В ноябре солнце сильно греет.

В ноябре бывают заморозки и снег.

В ноябре птицы прилетают из теплых краев.

**Словесные игры:**

\***Игра «Один – много»**

**Цель:**образование от единственного числа существительных множественное число.

лужа — лужи                           Лист — листья

дерево — деревья                  Ветка — ветки

туча — тучи                            Птица — птицы

цветок — цветы                      Дождь — дожди

Луковица — луковицы            Огурец — огурцы

Морковка — морковки            Свёкла — свёклы

Кабачок — кабачки                  Кочан — кочаны

Горошина — горошины           Стручок —стручки

Яблоко – яблоки                       Груша – груши

Вишня – вишни                         Лимон – лимоны

**\*Игра «Хорошо – плохо»**

**Цель:**развитие словаря детей,умение делать простое умозаключение.

Ход: Девочки будут говорить, когда осень - это хорошо, а мальчики - когда осень - это плохо.

Хорошо - поспевают овощи и фрукты; желтеют листья, все становится золотым; можно бегать по опавшим листья, они весело шуршат под ногами; дети идут в школу и встречаются со своими друзьями и т. д.

Плохо - идет противный дождик; мама не пускает гулять; на улице грязь

**\*Игра «Назови ласково**

**Цель**: Учить детей образовать существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов.

     Яблоко — яблочко

Апельсин — апельсинчик

Лимон — лимончик

Слива — сливка

Мандарин — мандаринчик

    Ананас — ананасик

Вишня — вишенка

Помидор — помидорчик

Огурец — огурчик

Морковь — морковочка

Репа — репочка

Редиска — редисочка

Свёкла — свеколочка

Чеснок — чесночек

Лук — луковичка

**Игры с речевым сопровождением:**

**\*«Листья»**

Листья осенние тихо  кружатся,                    *(Кружатся на цыпочках, руки в стороны.)*

Листья нам под ноги тихо ложатся        *(Приседают.)*

И под ногами шуршат, шелестят,                    *(Движения руками вправо-влево.)*

 Будто опять закружиться  хотят.              *(Поднимаются, кружатся.)*

**\*«Дождик»**

Приплыли тучи дождевые:

 Лей, дождь, лей!

Дождинки пляшут, как живые:

- Пей, рожь, пей!

И рожь, склоняясь к земле зеленой,

Пьет, пьет, пьет.

А теплый дождь неугомонный

 Льет, льет, льет.

 Дети стоят, вытянув руки вперед, ладонями вниз. После первой строки начинают свободно встряхивать кистями рук. Затем, продолжая встряхивания, поворачивают ладони вверх, потом снова поворачивают руки ладонями вниз.

\***«Кабачки»**

 Дети лежат на спине, согнутые в коленях ноги стоят на полу.)

 Кабачки лежат на грядке и стараются, растут. (Выпрямляют ноги и кладут их на пол.)

 Солнце ласково их греет, (Поднимают руки вверх, разводят их в стороны, кладут на пол ладонями вверх.)

 И дождинки пить дают. (Поднимают руки вверх перед собой и делают помахивающие движения кистями и пальцами рук.)

Надоело им лежать, и решили дружно с грядки кабачки все убежать. (Пальцы рук сжаты в кулаки. Круговые движения согнутых в локтях рук, имитирующие упражнение «Велосипед».)

Но поймали их за пятки очень ловкие ребятки. (Медленно садятся, наклоняются вперед и дотрагиваются до ступней ног.)

 Кабачки они подняли, (Встают на ноги и охватывают себя руками.)

 А потом отдали маме. (Протягивают обе руки вперед.)

**Дидактические игры:**

**\*Что где растет»**

**Цель:** Дополнить знания детей об овощах и фруктах, местах их произрастания, активизировать в речи соответствующие понятия, учить правильно использовать предлоги, рассказывая о том, где растут овощи и фрукты («на огороде», «в саду»).

**\*«Какое время года?»**

**Цель:**Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, сопоставлять и анализировать элементы описания, развивать слуховое восприятие, внимание.

**\*«Овощи и фрукты»**

**Цель:** Учить детей группировать овощи и фрукты, развивать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку и дисциплинированность.

**\*«Что изменилось?»**

**Цель:** образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.

Для игры можно использовать иллюстрации овощей и фруктов, муляжи и т.д.

Показать картинку, например, с изображением яблока.

—Хорошо запомните картинку. Закройте глаза.  
Вместо картинки с яблоком кладется картинка с изображением вишни.

—Откройте глаза. Что пропало? *(Яблоко.)*Что появилось? *(Вишня.)*

Нет (чего?) — *яблок, груш, бананов, апельсинов, лимонов, вишен, слив…*

.

**\*«Что за птица»**

**Цель:** детей давать описание птиц по плану, составлять простейшие загадки, узнавать знакомых птиц по описанию.

**\*«С какого дерева листок»**

**Цель:** развивать зрительное восприятие и память детей, умение сопоставлять и сравнивать предметы по форме, цвету, величине, активизировать в речи названия деревьев.

**\*«Чудесный мешочек»**

**Цель:** развивать у детей тактильные ощущения, формировать умение анализировать их, определять предмет на ощупь. Активизировать в речи детей понятия, связанные с характеристиками предметов, учить использовать конструкции предположения.

**«Разрезные картинки».Цель:** учить детей зрительно делить изображение предмета на части, составлять предмет из частей .

**Пальчиковая гимнастика:**

**\*Пальчиковая гимнастика «Осень».**

Ветер по лесу летал,*Плавные, волнообразные движения ладонями.*

Ветер листики считал:*Загибают по одному пальчику на обеих* *руках.*

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с берёзки – золотой.

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку.                *Укладывают ладони на коленки*

\***«Осенние листья»**

Раз, два, три, четыре, пять,              *(Загибают пальчики, начиная с  большого.)*

Будем листья собирать.                     *(Сжимают и разжимают кулачки.)*

Листья березы,                                  *(Загибают пальчики, начиная с большого.)*

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

 Маме осенний букет отнесем.         *(«Шагают» по столу средним и             указательным  пальчиками)*

\***"Вышел дождик погулять".**

Раз, два, три, четыре, пять,        *Удары по коленям пальцами обеих рук.     Левая   — начиная с*

*мизинца, правая — с большого пальца.*  
Вышел дождик погулять.            *Беспорядочные удары.*   
Шел неспешно по  привычке,    *"Шагают" средним и указательным пальцами.*  
А куда ему спешить?   
Вдруг читает на табличке:          *Ритмично ударяют то ладонями, то кулачками.*  
"По газону не ходить!"   
Дождь вздохнул тихонько:"Ох!" *Часто и ритмично бьют в ладоши.*   
И ушел. Газон засох.                    *Ритмичные хлопки по коленям.*

**Цикл наблюдений.**

**\*Наступила осень – листья пожелтели»**

Цель:• Формирование представлений детей о сезонных изменениях в природе: изменение цвета листьев, так как наступила осень.  
• Развитие внимания.

• Активизация словаря: листья желтые, красные, зеленые.

Ход наблюдения.

Дети наблюдают за кленом.

- Давайте полюбуемся нашим деревом. Оно живое, растет, дышит, питается.  
Воспитатель пересказывает детям отрывок из рассказа "Последний лист" П. Молчанова.  
… И вдруг клен почувствовал, что ему стало прохладно. Он поежился. Зашумел листвой. А вечером ему стало холоднее. Со всех сторон волнами накатывался ветер. Деревце никак не могло уснуть. А на утро, едва забрезжил рассвет, оно почувствовало, что горит.  
Пробежал мимо ежик. Остановился, удивился:  
- Чудно! И кто это перекрасил деревце в желтый цвет?...  
Пролетела мимо сорока, затараторила;  
- Откуда здесь такое яркое деревце?  
И верно ведь! Все листья за одну ночь стали ярко желтыми. Шелестят на ветру, перешептываются.  
И тут молоденький клен понял:  
Это наступила осень.  
Полюбуйтесь осенними желтыми листьями. Они мелькают среди зеленой листвы.  
Отгадайте загадку:

Висят на ветке золотые монетки.  
(осенние листья)  
В сентябре наступают холода. Люди одеваются в теплую одежду, у животных вырастает теплый подшерсток, а на деревьях и кустах от холода лист желтеет.  
Давайте рассмотрим березку; рябину, тополь, спирею (Дети сравнивают цвет листьев разных деревьев и кустарников).

**\*«Ветер подул »**  
Цель:• Уточнение представлений детей об осени по существенным признакам осени: холодный ветер.  
• Формирование интереса детей к самостоятельному наблюдению за явлениями неживой природы.  
• Активизация словаря детей: ветер.  
Оборудование: 2 карточки из календаря природы, ветер, нет ветра; прямостоящее дерево, дерево качается, ветви наклонены.

Ход наблюдения.  
-Почему ветви у дерева наклонены?  
- Как определить наличие ветра? (Дети наблюдают за движением султанчиков, вертушки).  
Ветер дует-развевает флажок, шуршит султанчиками, крутит вертушку.  
-А высоко на небе ветер дует? (дети наблюдают за быстрым движением туч)  
- Что заставляет тучи мчаться?  
- Какая погода? Ветрено?  
- Покажите карточку из календаря.  
  
Ветер подул  
Хлопнул ветер дверью сильный  
Ветер громкий, ветер сильный,  
Он с деревьев листья рвет,  
Пыль несет он в огород.  
Деревце в окно стучится  
Может всякое случиться.  
С. Егоров  
-Осенний ветер похож на летний: добрый, ласковый, теплый?  
Какой осенний ветер?

**\* Наблюдение за погодой**

Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать

наблюдательность, закрепить умение анализировать, делать выводы.

Ход наблюдения:

Серый день короче ночи,

Холодна в реке вода.

Частый дождик землю точит,

Свищет ветер в проводах.

Опадают листья в лужи,

Хлеб убрали в закрома.

До прихода зимней стужи

Утепляются дома

Ноябрь - последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли,

небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди

со снегом.

В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко

хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет

ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».

**\* Наблюдение за деревьями**

Цели: уточнить строение деревьев;

развивать наблюдательность, закрепить умение анализировать, делать выводы.

Ход наблюдения

Растения приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Рассмотреть

почки по форме, величине, цвету. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в

покое.

Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Осень»:

Уж небо осенью дышало,

Уж реже солнышко блистало,

Короче становился день,

Лесов таинственная сень

С печальным шумом обнажалась,

Ложился на поля туман,

Гусей крикливых караван

Тянулся к югу: приближалась

Довольно скучная пора;

Стоял ноябрь уж у двора.

**\*Наблюдение за солнцем**

Цели: расширить знания о солнце в ноябре.

Ход наблюдения

 Продолжать наблюдение за солнцем:

 Светит все реже, поднимается невысоко.

 В ноябре короткие дни и длинные ночи.

Ноябрь – сумерки года (обсудить с детьми, почему так говорят).

Загадка: Среди поля голубого –

Яркий блеск огня большого.

Не спеша огонь тут ходит,

Землю-матушку обходит,

Светит весело в оконце.

Ну, конечно, это… (солнце)

Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?».  (упражнять в подборе

прилагательных). Что можно сказать про солнышко, какое оно? (ласковое, доброе,

лучистое, желтое, красное, яркое, теплое, жаркое, огненное).

**\*Наблюдение за сезонными изменениями**

Цели:

- формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня,

пребывание ночи);

- закреплять знания о солнце (светит, но не греет).

Ход наблюдения

Не жаркие, не летние,

Встают из-за реки

Осенние, последние,

Теплые деньки.

А. Исаковской

Позднюю осень называют «серебряной».

 Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как называется предзимье? (Серебряная осень.)

- Почему?

Попробуйте отгадать загадку.

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет. (Иней.)

Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени.

**\*Наблюдение за птицами.**

Цели: развивать наблюдательность, закрепить умение анализировать, делать выводы.

Ход наблюдения

Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к

кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь.

Стихотворение О.Г.Зыковой

     «Синицы»:

Ох, и хитрые же птицы,

Желтогрудые синицы.

Только лишь в большую стужу

Эти птицы с дятлом дружат.

Ну, а летом все синицы

Сами могут прокормиться.

**Совместная с родителями экскурсия в парк**

**«Маму за руку возьмём и в лесочек мы пойдем!»**

**Цель:**формирование положительных детско-родительских отношений.

- обогатить знания и словарный запас по теме «Осень»;  
- прививать любовь и интерес к миру природы;  
- способствовать сближению детей, родителей, педагогов в совместной деятельности.  
  
Оборудование:

- конверты с заданиями ,

- карточки с изображением грибов,

-музыкальные композиции для зарядки на свежем воздухе.

Предварительная работа:

-  Беседы об осени и ее приметах.

-  Чтение произведений об осени, осеннем лесе.

-  Рассматривание картин, иллюстраций с изображением осеннего леса.

Подготовка к экскурсии:

-Беседа с родителями о маршруте и длительности экскурсии

-Беседа о правилахповедения в лесу

-Подготовка аптечки

Ход экскурсии - путешествия:

Есть у ребят зеленый друг.

Веселый друг , хороший!

Он им протянет сотни рук

И тысячи ладошек.

- Здравствуйте ребята и их родители, я рада видеть вас в этом прекрасном месте! Пока я вас ждала, налетел сильный ветер, который принес мне письмо. Давайте посмотрим, что же там написано.

*Первое письмо*

«Здравствуйте, друзья!

Меня зовут Лесная Фея.

Я живу в этом лесу и слежу за порядком, забочусь о моих друзьях – деревьях, птицах и зверях.

 И кто в мой лес попадает, должен пройти испытания и выполнить все задания. Кто испытания не пройдет – домой дороги не найдет!»

- Ребята, выполним все задания? Пройдем все испытания?

А родители нам помогут? (ответы детей, родителей)

Но сначала давайте вместе вспомним правила поведения в лесу (проговариваем правила вместе с детьми):

1.     В лесу нельзя шуметь, а то можем напугать его жителей.

2.     В лесу нельзя мусорить.

3.     Деревья, кустарники не обижать, веточки не ломать, они живые, им тоже больно.

4.     От родителей далеко не отходить, можно заблудиться.

Задание № 1. «Лесные загадки»

«Сосны, ёлки, березы, клены…

Это лес – он наш друг зеленый!

Добрый друг, он шумит, поет

И в прохладную тень зовет.

А вы знаете, что для вас

Он загадки свои припас?

К загадке первой мы идем…

Смотри, стоит какой-то дом.

Дом без дверей и без окон

Народом дружным заселен.

Народ веселый, трудовой

Охотно дом построил свой…

Все что-то тащат, все снуют,

Стараются, не устают…

Ты видел этих силачей?

Тогда скажи, дом этот чей? (муравья)

Удивительный портной:

Нет катушки ни одной,

И машинки швейной нет…

И утюг не разогрет…

Но зато иголки есть.

Сколько? Их не перечесть! (ежик)

Нам издали красная шляпа видна

Лесного обманщика-хвастуна.

Ему к нам в корзинку

Попасть не придется,

Пусть мухам на гибель

В лесу остается! (мухомор)

Не удержались в сите

Сверкающие нити

И, выскочив на волю,

Пришили тучу к полю. (дождь)

*Второе письмо. Задание № 2 «Сбор грибов для белки»*

«Кто на ветке шишки грыз

И бросал объедки вниз?

Кто по веткам ловко скачет

И влезает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы?

Ребята, с белочкой произошла грустная история,

 зайчишки-шалунишки подшутили над ней и спрятали ее запасы - грибы по всему лесу.

 Помогите белке найти её запасы.

*Дети ищут в лесу карточки с изображением грибов, заранее спрятанные под деревьями. Затем дают название найденным грибам (если ребенок не помнит названия гриба, родители помогают).*

- И второе задание мы выполнили, давайте узнаем, что нас ждет дальше?!

«По тропинке вновь идите, заданье третье найдите»

*Третье письмо. Задание № 3. «Тропа здоровья»*

«Чтобы сильным быть и ловким, всем нужны нам тренировки. В рассыпную становись и зарядкою займись»

Под песню «Делайте зарядку» дети и родители делают зарядку

*Продолжаем двигаться по тропинке,*

*перешагивая, через упавшие деревья.*

*Четвертое письмо. Задание № 4. «Собиратели»*

«Разбиться на пары. Каждой паре собрать пять разных предметов, которые относятся к дереву (пять разных листьев, плоды, ветки, шишки и т.п.)».

На задание дается 5 минут.

*Пятое письмо.*

«Спасибо, друзья, прошли все испытания, выполнили задания!

**Конспект занятия по пластилинографии «В гостях у осени»**

**Цели:**

- закреплять знания детей о колорите осени;

- поддерживать желание доводить начатое дело до конца;

- развивать мелкую моторику;

- совершенствовать приемы надавливания и размазывания;

- воспитывать навыки аккуратности;

- воспитывать чувство любви к красоте природы.

Оборудование:

 листы белого картона по количеству детей, пластилин, стеки, простой карандаш, изображения осенних листьев ,зонтиков, тучек разной формы и цвета.

Предварительная работа:

наблюдение на прогулках, чтение стихов на осеннюю тему, загадывание загадок.

Ход занятия.

Если осень, каждый знает,  
в небе листики гуляют,  
Цветом листья разные:  
желтые и красные.

Знают взрослые и дети,  
ветер кружит листья эти,  
как пастух незримый вроде  
ветер листья хороводит.  
Те же весело кружатся  
и нам под ноги ложатся..( А. Пилатов)

-Ребята, какое сейчас время года?(Осень)

Правильно, осень! Осень- удивительное и очень красивое время года. Время когда наряды деревьев и кустарников меняют свой цвет с зеленого на желтый, красный, оранжевый. Послушайте загадку

Весною появляется

Из почек распускается,

А в жаркий летний день

Даёт прохладу, тень.

Едва наступит осень,

Его на землю сбросят. (Лист)

И правда, это лист. Самый красивый и необычный лист-осенний!

Ребята, а как называется природное явление, когда листья опадают? (листопад)

*Физкультминутка.:*

Листопад, листопад,

Листья желтые летят.

Собирайте, не ленитесь

И друг другу улыбнитесь.

Листья желтые летят,

Словно зонтики кружат.

Ветер дунул: 1, - 2, - 3,

Оторвались от земли

И взлетели высоко,

Но до неба далеко.

Покружились и опять

Опустились на земь спать.

Игра «Осенние слова».

Ребята, давайте назовем все слова которые связаны с осенью, опишем её, какая она бывает? (золотая, разноцветная, красивая, дождливая, солнечная, теплая, грустная).

 Ребята, осени понравились ваши слова и она прислала вам осенние листочки, посмотрите с каких они деревьев? (дети изучают предлагаемые картинки с разными листьями деревьев и называют их*)*.

 Обратите внимание что все листочки яркие, цветные, разной формы.

Какими предметами мы можем охарактеризовать осень?(ответы детей)

 Сегодня мы будем с вами работать в технике пластилинографии.

Возьмем лист картона, простым карандашом нарисуем на нем листочек такой формы, который из увиденных сегодня вам понравился. Так же можно выбрать картинку зонтика или тучки. После пластилином разукрасим наш рисунок, надавливая на кусочек пластилина и растирая его по поверхности картона.

Итог: Ребята, давайте положим наши листики вместе и полюбуемся, какой замечательный осенний ковер у нас получился. Какие разноцветные листья. Осень очень довольна вашей работой!